



1. Anzahl der Schüler/alle Schulen/Klassenstufe 5/Verteilung nach Geschlecht

Insgesamt wurden 811 Schüler von 36 Schulen mit dem Instrument (Bergedorfer Screening) getestet. Das Screening wurde ausschließlich in der Klassenstufe 5 durchgeführt.

Geschlecht

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	113	13,9	13,9	13,9
weiblich	342	42,2	42,2	56,1
männlich	356	43,9	43,9	100,0
Gesamt	811	100,0	100,0	

Jungen und Mädchen sind nahezu gleichstark vertreten. Die Ergebnisse werden somit nicht durch geschlechtsspezifische Aspekte beeinflusst.

2. Verteilung der Geschlechter auf die Schularten



		Geschlecht			
		fehlend keine Angabe	weiblich	männlich	Gesamt
Schulart	Regelschule	109	224	269	602
	Gymnasium	3	87	57	147
	Gemeinschaftsschule	0	24	21	45
	Förderzentrum	0	7	9	16
	Gesamt	112	342	356	810

Die Anzahl der Schüler aus der Regelschule ist in vorliegender Stichprobe ca. viermal so groß wie die aus dem Gymnasium.

3. Verteilung der Schülermerkmale/Besonderheiten, differenziert nach Schularten



Schulart * Merkmal/Besonderheiten Kreuztabelle

			Merkmal/Besonderheiten					Gesamt
			keine	Migrationshintergrund	Pädagogischer Förderbedarf	Sonderpädagogischer Förderbedarf	LRS	
Schulart	Regelschule	Anzahl	401	20	38	13	18	490
		% von Schulart	81,8%	4,1%	7,8%	2,7%	3,7%	100,0%
	Gymnasium	Anzahl	139	6	0	0	2	147
		% von Schulart	94,6%	4,1%	,0%	,0%	1,4%	100,0%
	Gemeinschaftsschule	Anzahl	40	0	0	5	0	45
		% von Schulart	88,9%	,0%	,0%	11,1%	,0%	100,0%
	Förderzentrum	Anzahl	1	0	0	15	0	16
		% von Schulart	6,2%	,0%	,0%	93,8%	,0%	100,0%
	Gesamt	Anzahl	581	26	38	33	20	698
		% von Schulart	83,2%	3,7%	5,4%	4,7%	2,9%	100,0%

4. Durchschnittliche Rohwerte / Mittelwerte der Einzelleistungen (in %) (alle Schularten zusammen)

Statistiken

Einzelleistungen , alle Schularten (Gesamt)	N		
	Gültig	Fehlend	Mittelwert
Hörverstehen-Textverständnis (in %)	811	0	82,64
Leseverstehen-Textverständnis (in %)	808	3	72,33
Lexikalische Kompetenz-Ein falscher Buchstabe (in %)	805	6	51,88
Lexikalische Kompetenz-Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben (in%)	807	4	69,86
Lexikalische Kompetenz-Gemeinsamkeiten finden (in %)	808	3	54,07
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl (in%)	808	3	80,07
Lexikalische Kompetenz-Unterbegriffe (in %)	808	3	68,31
Lexikalische Kompetenz-Komposita (in%)	797	14	47,46
Lexikalische Kompetenz-Wortbedeutungen (in %)	798	13	52,01
Hörverstehen-Nebensatzverständnis (in %)	787	24	57,83
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Nebensätze (in %)	807	4	72,68
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Einen Satz umstellen (in %)	799	12	38,83
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Bilde jeweils einen Satz (in %)	806	5	64,58
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Fehlerhafte (in %)	807	4	57,73
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Schreibe die Sätze richtig auf (in %)	807	4	64,49
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Richtige und falsche Nebensätze (in %)	807	4	73,97

5. Durchschnittliche Rohwerte / Mittelwerte der Einzelleistungen (in %)
Schulart: Regelschule



Einzelleistungen, Regelschule	N		
	Gültig	Fehlend	Mittelwert
Hörverstehen-Textverständnis (in %)	602	0	83,41
Leseverstehen-Textverständnis (in %)	601	1	68,84
Lexikalische Kompetenz-Ein falscher Buchstabe (in %)	598	4	49,89
Lexikalische Kompetenz-Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben (in%)	600	2	68,63
Lexikalische Kompetenz-Gemeinsamkeiten finden (in %)	601	1	53,41
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl (in%)	601	1	78,01
Lexikalische Kompetenz-Unterbegriffe (in %)	601	1	66,64
Lexikalische Kompetenz-Komposita (in%)	590	12	45,36
Lexikalische Kompetenz-Wortbedeutungen (in %)	592	10	47,22
Hörverstehen-Nebensatzverständnis (in %)	581	21	55,19
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Nebensätze (in %)	600	2	70,83
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Einen Satz umstellen (in %)	592	10	32,85
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Bilde jeweils einen Satz (in %)	599	3	59,07
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Fehlerhafte (in %)	600	2	53,38
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Schreibe die Sätze richtig auf (in %)	600	2	60,63
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Richtige und falsche Nebensätze (in %)	601	1	70,66

6. Durchschnittliche Rohwerte / Mittelwerte der Einzelleistungen (in %)
Schulart: Gymnasium



Statistiken

Einzelleistungen, Gymnasium	N		
	Gültig	Fehlend	Mittelwert
Hörverstehen-Textverständnis (in %)	147	0	91,06
Leseverstehen-Textverständnis (in %)	145	2	87,06
Lexikalische Kompetenz-Ein falscher Buchstabe (in %)	145	2	63,57
Lexikalische Kompetenz-Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben (in%)	145	2	78,28
Lexikalische Kompetenz-Gemeinsamkeiten finden (in %)	145	2	60,07
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl (in%)	145	2	89,62
Lexikalische Kompetenz-Unterbegriffe (in %)	145	2	78,70
Lexikalische Kompetenz-Komposita (in%)	145	2	55,43
Lexikalische Kompetenz-Wortbedeutungen (in %)	144	3	74,31
Hörverstehen-Nebensatzverständnis (in %)	144	3	69,76
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Nebensätze (in %)	145	2	82,59
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Einen Satz umstellen (in %)	145	2	65,88
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Bilde jeweils einen Satz (in %)	145	2	85,93
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Fehlerhafte (in %)	145	2	76,04
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Schreibe die Sätze richtig auf (in %)	145	2	82,35
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Richtige und falsche Nebensätze (in %)	144	3	89,99

7. Durchschnittliche Rohwerte / Mittelwerte der Einzelleistungen (in %)
Schulart: Gemeinschaftsschule



Statistiken

Einzelleistungen, Gemeinschaftsschule	N		
	Gültig	Fehlend	Mittelwert
Hörverstehen-Textverständnis (in %)	45	0	48,00
Leseverstehen-Textverständnis (in %)	45	0	74,60
Lexikalische Kompetenz-Ein falscher Buchstabe (in %)	45	0	52,00
Lexikalische Kompetenz-Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben (in%)	45	0	62,44
Lexikalische Kompetenz-Gemeinsamkeiten finden (in %)	45	0	45,56
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl (in%)	45	0	81,11
Lexikalische Kompetenz-Unterbegriffe (in %)	45	0	65,19
Lexikalische Kompetenz-Komposita (in%)	45	0	52,78
Lexikalische Kompetenz-Wortbedeutungen (in %)	45	0	47,78
Hörverstehen-Nebensatzverständnis (in %)	45	0	57,22
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Nebensätze (in %)	45	0	71,73
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Einen Satz umstellen (in %)	45	0	32,22
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Bilde jeweils einen Satz (in %)	45	0	74,17
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Fehlerhafte (in %)	45	0	59,63
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Schreibe die Sätze richtig auf (in %)	45	0	63,52
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Richtige und falsche Nebensätze (in %)	45	0	77,04

8. Durchschnittliche Rohwerte / Mittelwerte der Einzelleistungen (in %)
Schulart: Förderschule



Statistiken

Einzelleistungen, Förderschule	N		
	Gültig	Fehlend	Mittelwert
Hörverstehen-Textverständnis (in %)	16	0	76,25
Leseverstehen-Textverständnis (in %)	16	0	61,61
Lexikalische Kompetenz-Ein falscher Buchstabe (in %)	16	0	20,00
Lexikalische Kompetenz-Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben (in%)	16	0	65,00
Lexikalische Kompetenz-Gemeinsamkeiten finden (in %)	16	0	51,56
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl (in%)	16	0	69,79
Lexikalische Kompetenz-Unterbegriffe (in %)	16	0	50,00
Lexikalische Kompetenz-Komposita (in%)	16	0	39,06
Lexikalische Kompetenz-Wortbedeutungen (in %)	16	0	42,19
Hörverstehen-Nebensatzverständnis (in %)	16	0	50,00
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Nebensätze (in %)	16	0	56,25
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Einen Satz umstellen (in %)	16	0	29,69
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Bilde jeweils einen Satz (in %)	16	0	49,22
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Fehlerhafte (in %)	16	0	51,04
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Schreibe die Sätze richtig auf (in %)	16	0	50,00
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Richtige und falsche Nebensätze (in %)	16	0	43,75

9. Durchschnittliche Rohwerte / Mittelwerte der Einzelleistungen (in %), differenziert nach Schulart

Einzelleistungen, differenziert nach Schulart	Mittelwert Regelschule N= 602	Mittelwert Gymnasium N=147	Mittelwert Gemein- schafts- schule N=45	Mittelwert Förder- Schule N= 16
Hörverstehen-Textverständnis (in %)	83,41	91,06	48,00	76,25
Leseverstehen-Textverständnis (in %)	68,84	87,06	74,60	61,61
Lexikalische Kompetenz-Ein falscher Buchstabe (in %)	49,89	63,57	52,00	20,00
Lexikalische Kompetenz-Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben (in%)	68,63	78,28	62,44	65,00
Lexikalische Kompetenz-Gemeinsamkeiten finden (in %)	53,41	60,07	45,56	51,56
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl (in%)	78,01	89,62	81,11	69,79
Lexikalische Kompetenz-Unterbegriffe (in %)	66,64	78,70	65,19	50,00
Lexikalische Kompetenz-Komposita (in%)	45,36	55,43	52,78	39,06
Lexikalische Kompetenz-Wortbedeutungen (in %)	47,22	74,31	47,78	42,19
Hörverstehen-Nebensatzverständnis (in %)	55,19	69,76	57,22	50,00
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Nebensätze (in %)	70,83	82,59	71,73	56,25
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Einen Satz umstellen (in %)	32,85	65,88	32,22	29,69
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Bilde jeweils einen Satz (in %)	59,07	85,93	74,17	49,22
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Fehlerhafte (in %)	53,38	76,04	59,63	51,04
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Schreibe die Sätze richtig auf (in %)	60,63	82,35	63,52	50,00
Syntaktische und morphologische Kompetenz-Richtige und falsche Nebensätze (in %)	70,66	89,99	77,04	43,75

10. Gesamtleistung : Einteilung in Kategorien



Min: 6,50 (Rohwert) entspricht 8,02 %

Max: 78,0 (Rohwert) entspricht 96,3 %

Mittelwert: 51,68 (Rohwert) entspricht 63,8 % (Gute Leistungen)

Der niedrigste Wert in der Gesamtleistung lag bei 8,02%. Der höchste Werte der erreicht wurde lag bei 96,3%. Im Durchschnitt lagen die Schülerinnen und Schüler in der Gesamtauswertung bei 63,8% was in den Bereich „gute Leistung“ eingeordnet werden kann.

Um eine bessere Übersichtlichkeit zu gewährleisten und um Vergleichbarkeit mit Vorjahresergebnissen herzustellen, wurden die Gesamtleistungen in Kategorien zusammengefasst:

Sehr gute Leistungen:	81 bis 100%
Gute Leistungen:	61 bis 80 %
Auffällige Leistungen:	41 bis 60 %
Unterdurchschnittliche Leistungen:	21 bis 40%
Stark unterdurchschnittliche Leistungen:	0 bis 20 %

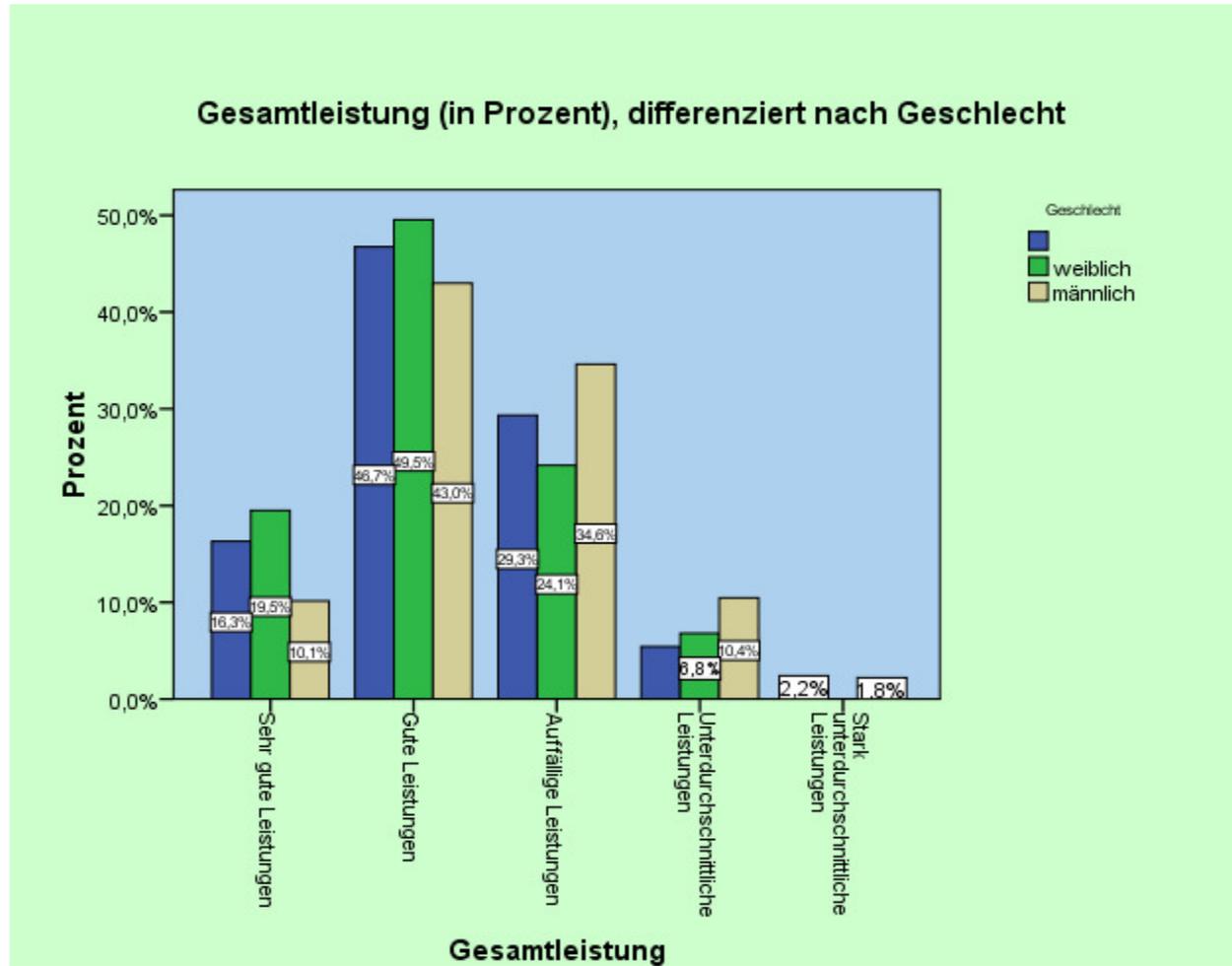
11. Gesamtleistung, differenziert nach Geschlecht (in %)



Gesamtleistung, differenziert nach Geschlecht

			Geschlecht			
				weiblich	männlich	Gesamt
Gesamtleistung	Sehr gute Leistungen	Anzahl	15	63	34	112
		% von Gesamtleistung	13,4%	56,2%	30,4%	100,0%
	Gute Leistungen	Anzahl	43	160	144	347
		% von Gesamtleistung	12,4%	46,1%	41,5%	100,0%
	Auffällige Leistungen	Anzahl	27	78	116	221
		% von Gesamtleistung	12,2%	35,3%	52,5%	100,0%
	Unterdurchschnittliche Leistungen	Anzahl	5	22	35	62
		% von Gesamtleistung	8,1%	35,5%	56,5%	100,0%
	Stark unterdurchschnittliche Leistungen	Anzahl	2	0	6	8
		% von Gesamtleistung	25,0%	,0%	75,0%	100,0%
	Gesamt	Anzahl	92	323	335	750
		% von Gesamtleistung	12,3%	43,1%	44,7%	100,0%

12. Gesamtleistung, differenziert nach Geschlecht



13. Gesamtleistung, differenziert nach Schulart (in %)

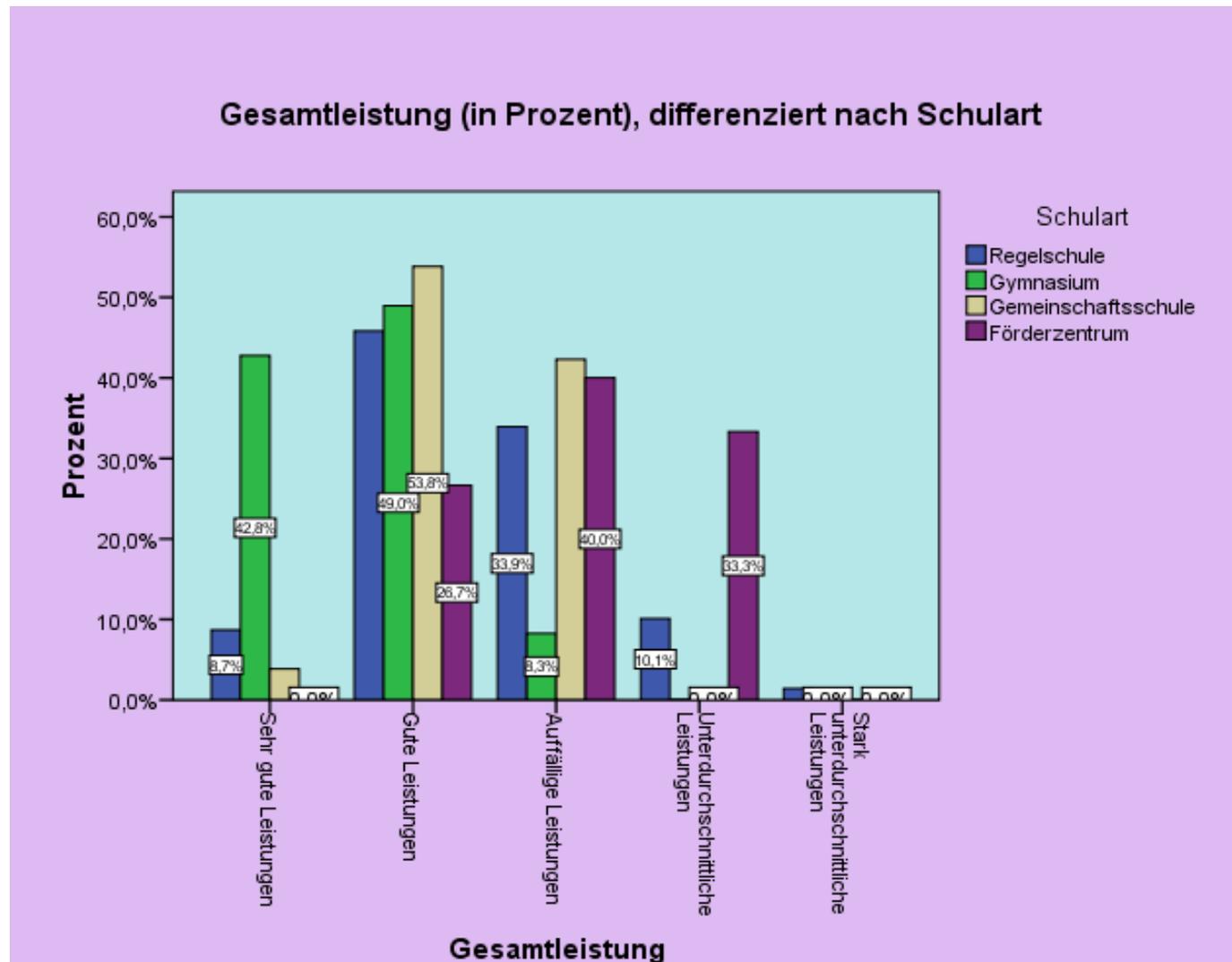


Gesamtleistung, differenziert nach Schulart

			Schulart				
			Regelschule	Gymnasium	Gemeinschafts- schule	Förderzentrum	Gesamt
Gesamtleistung	Sehr gute Leistungen	Anzahl	49	62	1	0	112
		% von Gesamtleistung	43,8%	55,4%	,9%	,0%	100,0%
	Gute Leistungen	Anzahl	258	71	14	4	347
		% von Gesamtleistung	74,4%	20,5%	4,0%	1,2%	100,0%
	Auffällige Leistungen	Anzahl	191	12	11	6	220
		% von Gesamtleistung	86,8%	5,5%	5,0%	2,7%	100,0%
	Unterdurchschnittliche Leistungen	Anzahl	57	0	0	5	62
		% von Gesamtleistung	91,9%	,0%	,0%	8,1%	100,0%
	Stark unterdurchschnittliche Leistungen	Anzahl	8	0	0	0	8
		% von Gesamtleistung	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	Gesamt	Anzahl	563	145	26	15	749
		% von Gesamtleistung	75,2%	19,4%	3,5%	2,0%	100,0%

Die Schularten haben unterdurchschnittliche Verteilungen. Im Gymnasium liegen die meisten Schülerinnen und Schüler im Bereich der sehr guten und guten Leistungen. In der Regel- und in der Gemeinschaftsschule liegt der Schwerpunkt im Bereich der guten bis auffälligen Leistungen. In der Förderschule verteilt es sich von guten bis unterdurchschnittlichen Leistungen relativ gleich.

14. Gesamtleistung, differenziert nach Schulart



15. Korrelationen



Korrelationen Gesamtleistung - Fähigkeitsbereiche

		Gesamtleistung	Hörverstehen	Leseverstehen- Textverständnis	Lexikalische Kompetenz	Syntaktische und morphologische Kompetenz
Gesamtleistung	Korrelation nach Pearson	1,000	,556**	,664**	,880**	,913**
	N	750	750	750	750	750
Hörverstehen	Korrelation nach Pearson	,556**	1,000	,375**	,414**	,426**
	N	750	769	769	756	758
Leseverstehen-Textverständnis	Korrelation nach Pearson	,664**	,375**	1,000	,475**	,525**
	N	750	769	811	798	800
Lexikalische Kompetenz	Korrelation nach Pearson	,880**	,414**	,475**	1,000	,645**
	N	750	756	798	798	792
Syntaktische und morphologische Kompetenz	Korrelation nach Pearson	,913**	,426**	,525**	,645**	1,000
	N	750	758	800	792	800

** . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

In der Auswertung zeigt sich, dass das Hörverstehen (.556) den geringsten Einfluss auf die Gesamtleistung hat. Den größten Einfluss auf die Gesamtleistung haben die Bereiche Lexikalische Kompetenz (.880) und Syntaktisch-morphologische Kompetenz (.913).

16. Korrelationen

Korrelationen: Lexikalische Kompetenz - Einzelleistungen

		Lexikalische Kompetenz	Lexikalische Kompetenz- Ein falscher Buchstabe	Lexikalische Kompetenz- Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben	Lexikalische Kompetenz- Gemeinsamkeiten finden	Lexikalische Kompetenz- Unterbegriffe finden	Lexikalische Kompetenz- Komposita	Lexikalische Kompetenz- Wortbedeutungen
Lexikalische Kompetenz	Korrelation nach Pearson	1,000	,601**	,532**	,395**	,586**	,557**	,765**
	Signifikanz (2-seitig)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	798	798	798	798	798	798	798
Lexikalische Kompetenz- Ein falscher Buchstabe	Korrelation nach Pearson	,601**	1,000	,288**	,131**	,298**	,293**	,249**
	Signifikanz (2-seitig)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	798	809	807	809	809	808	800
Lexikalische Kompetenz- Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben	Korrelation nach Pearson	,532**	,288**	1,000	,117**	,232**	,234**	,207**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000		,001	,000	,000	,000
	N	798	807	809	809	809	808	800
Lexikalische Kompetenz- Gemeinsamkeiten finden	Korrelation nach Pearson	,395**	,131**	,117**	1,000	,201**	,214**	,140**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,001		,000	,000	,000
	N	798	809	809	811	811	810	802
Lexikalische Kompetenz- Unterbegriffe finden	Korrelation nach Pearson	,586**	,298**	,232**	,201**	1,000	,193**	,248**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	798	809	809	811	811	810	802
Lexikalische Kompetenz- Komposita	Korrelation nach Pearson	,557**	,293**	,234**	,214**	,193**	1,000	,253**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	798	808	808	810	810	810	802
Lexikalische Kompetenz- Wortbedeutungen	Korrelation nach Pearson	,765**	,249**	,207**	,140**	,248**	,253**	1,000
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	798	800	800	802	802	802	802

** Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

Betrachtet wird in dieser Tabelle die Spalte Lexikalische Kompetenz.

Die Auswertung zeigt, dass den größten Einfluss auf die Lexikalische Kompetenz Übungen haben, welche auf „Wortbedeutung“ (.765) zielen und den geringsten Einfluss Übungen haben, welche auf „Gemeinsamkeiten finden“ (.395) zielen.

17. Korrelationen

Korrelationen: Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzelleistungen

		Syntaktische und morphologische Kompetenz	Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl	Syntaktische und morphologische Kompetenz - Nebensätze bilden	Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einen Satz	Syntaktische und morphologische Kompetenz - Bilde jeweils einen Satz	Syntaktische und morphologische Kompetenz - Fehlerhafte Sätze	Syntaktische und morphologische Kompetenz - Schreibe die Sätze richtig auf	Syntaktische und morphologische Kompetenz - Richtige und falsche Nebensätze
Syntaktische und morphologische Kompetenz	Korrelation nach Pearson	1,000	,568**	,601**	,707**	,755**	,733**	,718**	,583**
	Signifikanz (2-seitig)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	800	800	800	800	800	800	800	800
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einzahl und Mehrzahl	Korrelation nach Pearson	,568**	1,000	,261**	,352**	,354**	,287**	,286**	,222**
	Signifikanz (2-seitig)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	800	811	810	802	809	810	809	809
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Nebensätze bilden	Korrelation nach Pearson	,601**	,261**	1,000	,328**	,376**	,329**	,304**	,257**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	800	810	810	802	808	809	808	808
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Einen Satz	Korrelation nach Pearson	,707**	,352**	,328**	1,000	,471**	,441**	,339**	,317**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	800	802	802	802	802	802	801	800
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Bilde jeweils einen Satz	Korrelation nach Pearson	,755**	,354**	,376**	,471**	1,000	,482**	,508**	,403**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	800	809	808	802	809	808	808	807
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Fehlerhafte Sätze	Korrelation nach Pearson	,733**	,287**	,329**	,441**	,482**	1,000	,449**	,368**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	800	810	809	802	808	810	808	808
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Schreibe die Sätze richtig auf	Korrelation nach Pearson	,718**	,286**	,304**	,339**	,508**	,449**	1,000	,328**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	800	809	808	801	808	808	808	808
Syntaktische und morphologische Kompetenz - Richtige und falsche Nebensätze	Korrelation nach Pearson	,583**	,222**	,257**	,317**	,403**	,368**	,328**	1,000
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	800	809	808	800	807	808	808	809

** Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

Betrachtet wird in dieser Tabelle die Spalte Syntaktische und morphologische Kompetenz.

Die Auswertung zeigt, dass den größten Einfluss auf die Syntaktische und morphologische Kompetenz folgende Übungen haben, welche auf „Bilde jeweils einen Satz“ (.755), „Fehlerhafte Sätze“ (.733) und „Schreibe die Sätze richtig auf“ (.718) zielen. Den geringsten Einfluss haben Übungen, welche auf „Einzahl-Mehrzahl“ (.568) zielen.